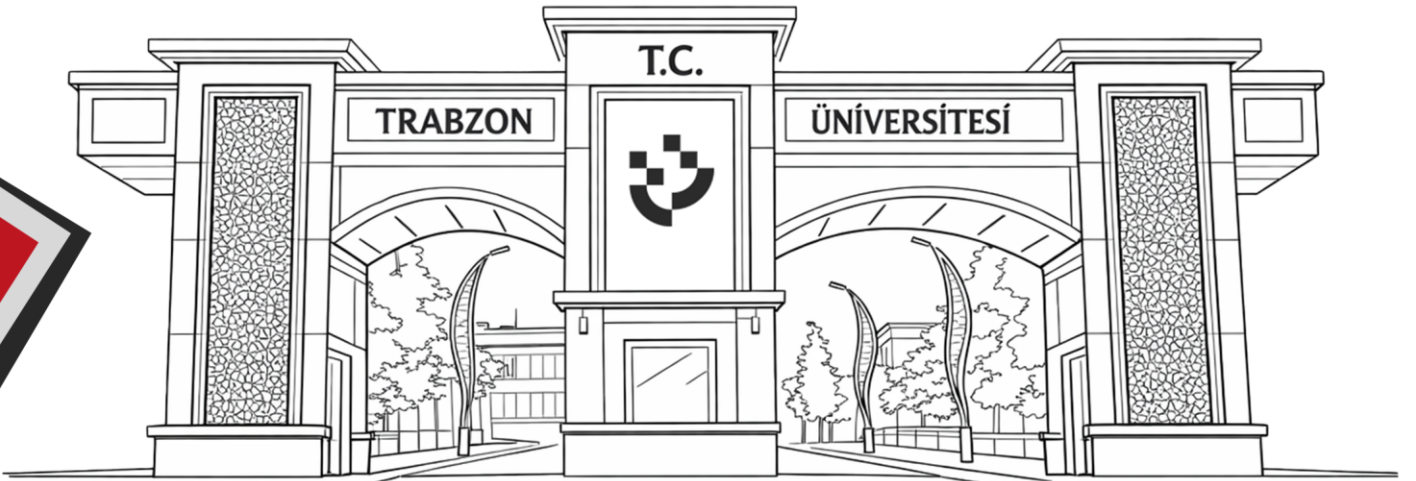




TRABZON ÜNİVERSİTESİ
KARİYER GELİŞTİRME UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

MEZUN ÖĞRENCİ
MEMNUNİYET ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

2026



1. GİRİŞ

Trabzon Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde, iç paydaş ve dış paydaş geri bildirim mekanizmalarından biri olarak belirlenen anket uygulamaları; mezunlarımızı da kapsayacak şekilde yürütülmüştür. Bu anketler aracılığıyla elde edilen görüş ve öneriler analiz edilerek memnuniyet düzeyleri belirlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları planlanarak üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve kurumsal hizmet kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır.

2. YÖNTEM

Trabzon Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim ve kurumsal süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla mezun öğrencilere yönelik memnuniyet anketi uygulanmıştır. Söz konusu anket, Üniversitemizin ve birimimizin kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda, dış paydaş görüşlerinin sistematik biçimde toplanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlanması amacıyla hazırlanmıştır.

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi, mezunlarımızın eğitim-öğretim sürecine ilişkin deneyimlerini ve mezuniyet sonrası kazanımlarını çok boyutlu olarak değerlendirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda; mezunların eğitim sürecine dair genel memnuniyet düzeyleri, edindikleri mesleki bilgi ve uygulama becerileri, kariyer gelişimine sağlanan katkı, istihdam süreçlerine yönelik algıları ile bölüm ve üniversite ile sürdürülen kurumsal bağ ve iletişime ilişkin görüşleri ele alınmıştır. Değerlendirme soruları 5’li Likert tipi ölçek ile yapılandırılmış; ayrıca mezuniyet yılı, çalışma durumu, istihdam edilen kurum/sektör türü ve gelir aralığı gibi demografik/mesleki verilere ilişkin kapalı uçlu sorulara yer verilmiştir. Mezunların programa dair niteliksel görüş, eleştiri ve önerilerini detaylandırabilmeleri amacıyla açık uçlu sorular da sürece dâhil edilmiştir. Belirli bir takvim dâhilinde çevrim içi ortamda katılımcıların erişimine açık tutulan anket, gönüllülük esasına dayalı olarak yürütülmüştür.

3. MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Değerli Mezunumuz,

Bu anket formu, Üniversitemizden mezun olan siz değerli paydaşlarımızın görüşlerini almak ve bu görüşler doğrultusunda iyileştirmeler yapmak amacıyla geliştirilmiştir. İlginiz ve katılımınız için teşekkür ederim.

Tablo 1. Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi

Kişisel Bilgiler:								
Mezun olduğunuz birim								
(Fakülte/Yüksekokul/								
Meslek Yüksekokulu/Enstitü):								
Mezun olduğunuz bölüm:								
Mezun olduğunuz								
Ana bilim dalı/program:								
Mezun olduğunuz program türü:	☐	Ön lisans	☐	Lisans	☐	Yüksek Lisans	☐	Doktora
Mezun olduğunuz öğretim türü:	☐	I.öğretim	☐	II. Öğretim				
Mezun olduğunuz programa kayıt								
yaptırdığınız yıl:								
Mezun olduğunuz yıl:								
Şu an çalışıyor musunuz?	☐	Evet	☐	Hayır				
Üniversitemizde eğitim aldığınız alan ile	☐	Evet	☐	Hayır				
ilgili mi çalışıyorsunuz?								

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Fikrim yok
1- TRÜ mezunu olmaktan gurur duyuyorum.				
2- TRÜ'yü bilinçli olarak tercih ettim.				
3- Bitirdiğim bölüm/programın özellikleri ve içeriği hakkında tercihim yapmadan önce fikrim vardı.				
4- Mezun olduğum programın eğitim düzeyinin yeterli olduğuna düşünüyorum.				
5- Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi.				
6- Üniversitede almış olduğum eğitim, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerilerimi geliştirdi.				
7- Eğitim sırasında, iş hayatına yönelik danışmanım önerilerde bulundu.				
8- Üniversite eğitimim bana bilgiye ulaşma ve araştırma becerileri kazandırdı.				
9- Üniversite eğitimim iletişim becerilerimi geliştirdi.				
10- Üniversite eğitimim bana etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı.				
13- İş hayatında TRÜ mezunlarına yönelik tutumlar olumludur.				
14- Aldığım eğitimden genel olarak memnunum.				
15- Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine TRÜ' yü seçerdim.				
16- Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı lisans bölümünü seçerdim.				
17- Üniversiteye yeni girecek öğrencilere TRÜ' yü tavsiye ederim.				

1. Ekleme istediğiniz başka bir konu varsa paylaşınız.

4. ANKET BULGULARI

Raporun bu bölümünde, Trabzon Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi paydaş memnuniyet anketinden elde edilen bulgular ve değerlendirmeler ayrıntılı olarak ele alınmaktadır.

4.1. Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Bulguları

Anket uygulamasına toplam 24 mezun katılmıştır. Katılımcıların mezun oldukları akademik birimler incelendiğinde, örneklemin belirgin bir çoğunluğunu %75,0 (18 kişi) ile Fatih Eğitim Fakültesi mezunlarının oluşturduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla Fakülte adını genel/belirtilmemiş bırakan katılımcılar (%12,5 / 3 kişi), Hukuk Fakültesi (%8,3 / 2 kişi) ve İlahiyat Fakültesi (%4,2 / 1 kişi) mezunları izlemektedir.

Bölüm ve program bazındaki dağılım incelendiğinde, katılımcıların en yüksek oranla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümü mezunlarından oluştuğu tespit edilmiştir (%37,5 / 9 kişi). Bu grubu Eğitim Bilimleri Bölümü genel çatısı altında yanıt verenler (%25,0 / 6 kişi), İlahiyat (%12,5 / 3 kişi), Hukuk (%8,3 / 2 kişi), Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi / Türkçe Öğretmenliği (%8,3 / 2 kişi) ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (%4,2 / 1 kişi) ve Temel Eğitim / Sınıf Öğretmenliği (%4,2 / 1 kişi) mezunları takip etmektedir. Katılımcıların program düzeyine ilişkin yanıtlarında %58,3'lük kesim (14 kişi) doğrudan "Lisans" düzeyini belirtirken; %20,8'lik bir grubun bu soruya program türü yerine bölüm adını yazdığı, %8,3'ünün eğitim türünü (örgün) belirttiği ve %12,5'inin bu alanı yanıtı bırakarak saptanmıştır.

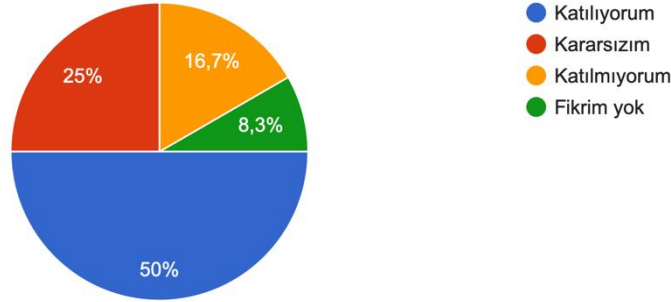
Programa kayıt ve mezuniyet yılları değerlendirildiğinde, katılımcıların üçte ikisinin (%66,7 / 16 kişi) 2022 yılında üniversiteye kayıt yaptırdığı, mezuniyet yılı açısından ise çoğunluğun (%75,0 / 18 kişi) 2026 yılı mezunu olduğu görülmektedir. Geriye kalan mezunların ise ağırlıklı olarak 2025 (%12,5) ile daha önceki yıllara (2016, 2020 ve 2022) dağıldığı tespit edilmiştir.

Mezunların mevcut çalışma durumları ve aldıkları eğitimle olan mesleki ilişkilerine yönelik bulgular şu şekildedir: Katılımcıların %75,0'i (18 kişi) şu an aktif bir işte çalışmadığını belirtirken, istihdam edildiğini beyan edenlerin oranı %25,0 (6 kişi) düzeyinde kalmıştır. Üniversitede eğitim alınan alan ile icra edilen mesleğin örtüşme durumuna bakıldığında; çalışan katılımcıların tamamının (%25,0 / 6 kişi) eğitim aldıkları kendi alanlarında istihdam edildikleri görülmektedir. Buna karşın mezunların %41,7'si (10 kişi) alanı ile ilgili çalışmadığını ifade etmiş, %33,3'ü (8 kişi) ise çalışmadığı için bu soruyu yanıtı bırakmış ya da doğrudan olumsuz değerlendirmiştir. Genel görünüm, istihdam piyasasına girebilen sınırlı sayıdaki mezunun doğrudan kendi mesleki formasyonlarına uygun alanlarda konumlandığını ancak mezuniyetin hemen ertesinde iş gücüne katılımda henüz arzu edilen düzeye ulaşamadığını ve kariyer desteğine duyulan ihtiyacın sürdüğünü ortaya koymaktadır.

Grafik 1. TRÜ mezunu olmaktan gurur duyuyorum.

TRÜ mezunu olmaktan gurur duyuyorum.

24 yanıt

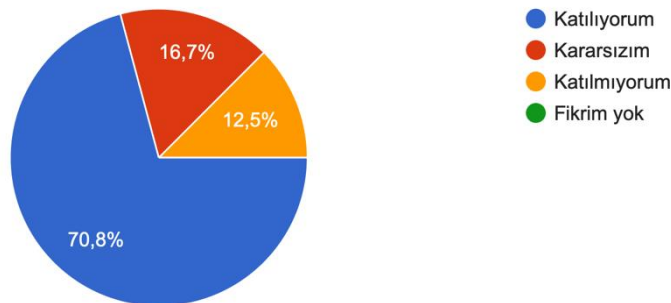


İlgili maddeye yönelik katılımcı yanıtları incelendiğinde mezunların %50,0'lık (12 kişi) çoğunluğunun olumlu kanaat bildirerek "Katılıyorum" yönünde görüş ifade ettiği görülmektedir. Buna karşılık, katılımcıların %25,0'ının (6 kişi) "Kararsızım", %8,3'ünün (2 kişi) ise "Fikrim yok" yanıtını vermesi, toplamda örneklemin üçte birine karşılık gelen %33,3'lük önemli bir kesimin nötr kaldığını ya da süreç hakkında yeterli deneyime/bilgiye sahip olmadığını ortaya koymaktadır. Doğrudan olumsuz görüş belirtenlerin ("Katılmıyorum") oranı ise %16,7 (4 kişi) düzeyinde sınırlı kalmıştır. Bu sonuçlar, genel yaklaşımın olumlu seyrettiğini göstermekle birlikte, kararsız ve fikri olmayan paydaş grubunun beklenti ve bilgi ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik bilgilendirme ve erişilebilirlik çalışmalarına ağırlık verilmesi gerektiğini göstermektedir.

Grafik 2. TRÜ'yü bilinçli olarak tercih ettim.

TRÜ'yü bilinçli olarak tercih ettim.

24 yanıt



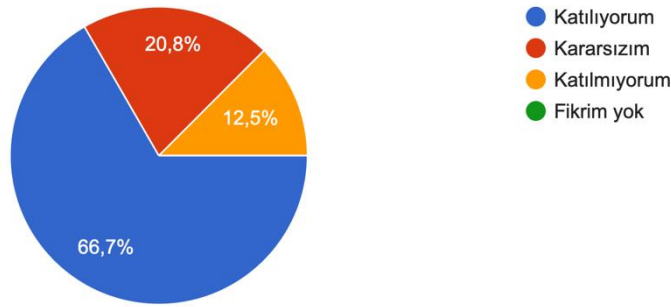
"TRÜ'yü bilinçli olarak tercih ettim" ifadesine yönelik mezun geri bildirimleri incelendiğinde katılımcıların %70,8'lik (17 kişi) belirgin bir çoğunluğunun bu ifadeye "Katılıyorum" cevabını vererek Üniversitemizi doğrudan ve hedef odaklı bir yaklaşımla tercih ettiği görülmektedir. Ancak tercihi konusunda nötr kalanların oranı %16,7 (4 kişi), bilinçli bir tercih yapmadığını belirtenlerin (Katılmıyorum) oranı ise %12,5 (3 kişi) seviyesindedir. Elde edilen bulgular, mezunların çok büyük bir kesiminin kuruma yüksek motivasyon ve farkındalıkla yerleştiğini ortaya koymakta kararsız ve

olumsuz görüş bildiren toplam %29,2'lik pay ise aday öğrenci tanıtım faaliyetlerinin, bölüm bilgilendirmelerinin ve tercih danışmanlığı süreçlerinin daha etkin yürütülmesinin önemine işaret etmektedir.

Grafik 3. Bitirdiğim bölüm/programın özellikleri ve içeriği hakkında tercihim yapmadan önce fikrim vardı.

Bitirdiğim bölüm/programın özellikleri ve içeriği hakkında tercihim yapmadan önce fikrim vardı.

24 yanıt

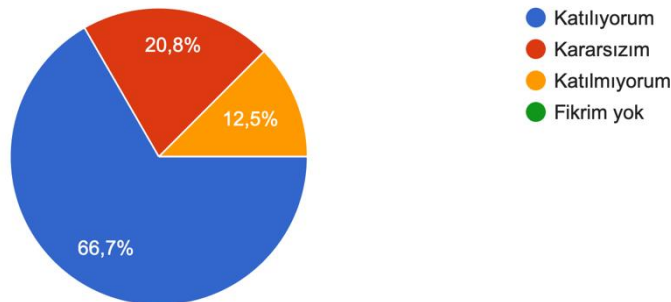


"Bitirdiğim bölüm/programın özellikleri ve içeriği hakkında tercihim yapmadan önce fikrim vardı" maddesine verilen yanıtlar incelendiğinde mezunların %66,7'sinin (16 kişi) "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun eğitim alacakları programın akademik yapısı, ders içerikleri ve mesleki kapsamı hakkında önceden araştırma yaparak yerleştiğini göstermektedir. Buna karşılık, tercih aşamasındaki bilgi düzeyine ilişkin nötr kanaat belirtenlerin oranı %20,8 (5 kişi), bölüm hakkında yeterli fikri olmadığını beyan edenlerin ("Katılmıyorum") oranı ise %12,5 (3 kişi) olarak kaydedilmiştir. Tercih öncesinde içerik hakkında tereddüt yaşayan veya bilgi sahibi olmadığını belirten toplam %33,3'lük bir kitle de bulunmaktadır.

Grafik 4. Mezun olduğum programın eğitim düzeyinin yeterli olduğuna düşünüyorum.

Mezun olduğum programın eğitim düzeyinin yeterli olduğuna düşünüyorum.

24 yanıt



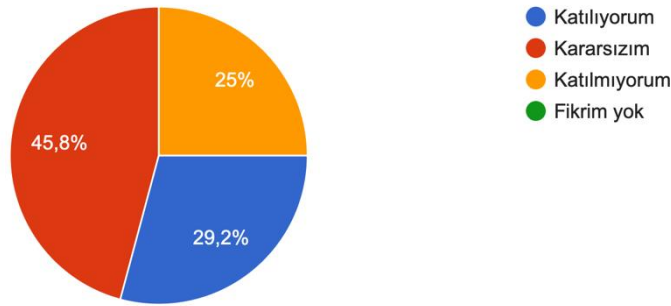
Mezunların %66,7'sinin (16 kişi) "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Katılımcıların üçte ikisini oluşturan bu oran, program müfredatlarının, akademik yetkinliğin ve sunulan mesleki formasyonun mezunlar tarafından genel anlamda başarılı ve yeterli bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Ancak programın eğitim düzeyine ilişkin nötr kanaat belirtenlerin (Kararsızım) oranı %20,8 (5 kişi), eğitimi yetersiz bularak olumsuz görüş bildirenlerin (Katılmıyorum) oranı ise %12,5 (3 kişi) düzeyindedir. Mezunların toplamda %33,3'lük kesiminin kararsız veya olumsuz tarafta konumlanması müfredat güncellemeleri, uygulamalı ders saatleri, staj olanakları ve eğitim teknolojilerinin entegrasyonu gibi alanlarda iyileştirme adımlarının sürdürülmesi gerekliliğine işaret etmektedir.

Grafik 5. Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi.

Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi.

24 yanıt

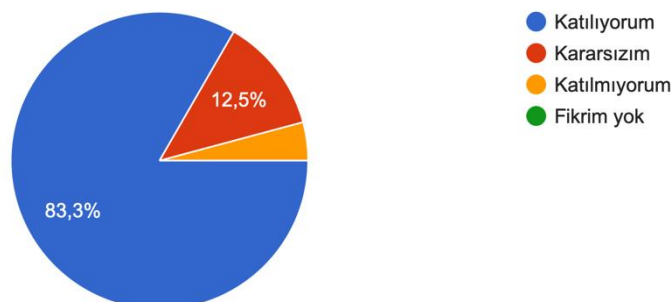


Katılımcıların en yüksek oranla %45,8'lik (11 kişi) kesimin "Kararsızım" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Olanakları doğrudan yeterli bulanların (Katılıyorum) oranı %29,2 (7 kişi) düzeyinde kalırken, imkânları yetersiz bularak olumsuz görüş ifade edenlerin (Katılmıyorum) oranı ise %25,0 (6 kişi) olarak kaydedilmiştir. Kararsız ve olumsuz değerlendirmelerin toplamda %70,8'e ulaşması mezunların derslik, kütüphane, laboratuvar gibi akademik altyapının yanı sıra sosyal, kültürel, barınma/beslenme ve kariyer odaklı fiziki imkânlarla ilişkin karmaşık ve yer yer yetersiz bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Bu tablo kalite ve iyileştirme planlamalarında kampüs yaşam kalitesinin, öğrenci merkezli fiziki mekanların ve sosyal-teknolojik donatıların güçlendirilmesine öncelik verilmesi gerektiğini somut bir biçimde ortaya koymaktadır.

Grafik 6. Üniversitede almış olduğum eğitim, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerilerimi geliştirdi.

Üniversitede almış olduğum eğitim, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerilerimi geliştirdi.

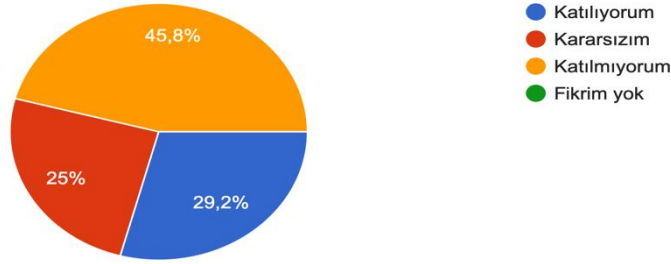
24 yanıt



Mezunların %83,3 gibi bir çoğunluğunun (20 kişi) "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Bu yüksek olumlu oran, program müfredatlarının ve ders içi uygulamaların yalnızca teorik bilgi kazandırmakla kalmayıp öğrencilerin bu bilgileri mesleki pratiğe aktarma ve uygulama becerilerini güçlü biçimde pekiştirdiğini göstermektedir. İfadeye yönelik nötr kanaat bildirenlerin (Kararsızım) oranı %12,5 (3 kişi) düzeyinde seyrederken eğitimin beceri gelişimine katkısını yetersiz bulanların (Katılmıyorum) oranı ise %4,2 (yalnızca 1 kişi) ile oldukça sınırlı kalmıştır. "Öğrenme çıktılarının mesleki beceriye dönüştürülmesi" göstergesi açısından bu bulgu, Üniversitemiz eğitim programlarının işlevselliğini ve mesleki donanım kazandırma başarısını somut bir şekilde doğrulamaktadır.

Grafik 7. Eğitim sırasında, iş hayatına yönelik danışmanım önerilerde bulundu.

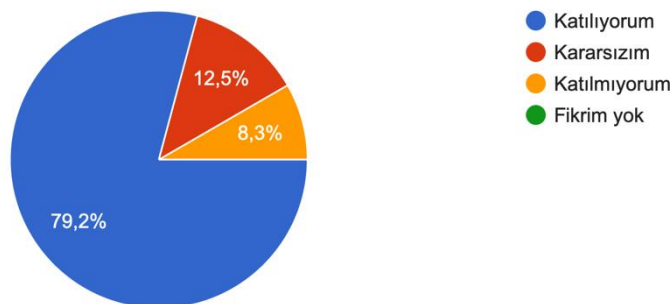
Eğitim sırasında, iş hayatına yönelik danışmanım önerilerde bulundu.
24 yanıt



"Eğitim sırasında, iş hayatına yönelik danışmanım önerilerde bulundu" ifadesine ilişkin mezun yanıtları incelendiğinde katılımcıların en yüksek oranla %45,8'lik (11 kişi) bölümünün "Katılmıyorum" cevabını vererek olumsuz görüş bildirdiği saptanmıştır. Danışmanından iş hayatına dönük rehberlik ve öneri aldığını belirtenlerin (Katılıyorum) oranı %29,2 (7 kişi) düzeyinde kalırken, bu konuda nötr kanaat ifade edenlerin (Kararsızım) oranı %25,0 (6 kişi) olarak gerçekleşmiştir.

Grafik 8. Üniversite eğitimim bana bilgiye ulaşma ve araştırma becerileri kazandırdı.

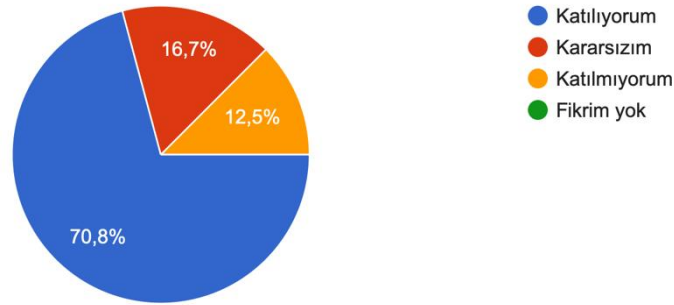
Üniversite eğitimim bana bilgiye ulaşma ve araştırma becerileri kazandırdı.
24 yanıt



Mezunların %79,2 gibi güçlü bir çoğunluğunun (19 kişi) "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Bu yüksek oran Üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrencilere salt hazır bilgi aktarmakla kalmadığını, onları bilimsel bilgiye erişebilen, kaynak taraması yapabilen ve analitik araştırma metodolojilerini etkin kullanabilen bireyler olarak yetiştirdiğini göstermektedir. Araştırma becerilerinin gelişimine ilişkin nötr kanaat belirtenlerin oranı %12,5 (3 kişi) düzeyindeyken, bu kazanımı yetersiz bulanların oranı ise %8,3 (2 kişi) ile sınırlı kalmıştır. Kalite ve akreditasyon süreçlerinde aranan temel yetkinliklerden biri olan "yaşam boyu öğrenme ve bağımsız araştırma yürütebilme" yeterliliği açısından bu bulgu, lisans programlarımızın öğrencilere güçlü bir metodolojik altyapı ve bilgi okuryazarlığı kazandırdığını somut bir biçimde ortaya koymaktadır.

Grafik 9. Üniversite eğitimim iletişim becerilerimi geliştirdi.

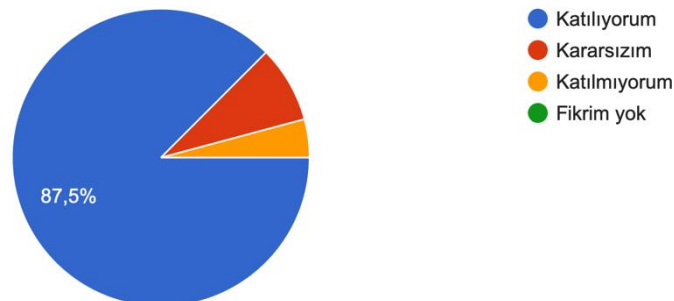
Üniversite eğitimim iletişim becerilerimi geliştirdi.
24 yanıt



Mezun geri bildirimleri incelendiğinde katılımcıların %70,8'lik (17 kişi) belirgin bir çoğunluğunun "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Bu yüksek oran yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin, ders içi sunum ve tartışma uygulamalarının, staj süreçlerinin ve akademik etkileşim ortamının mezunların etkili iletişim kurabilme, kendini ifade etme ve sosyal yeterliliklerini geliştirme süreçlerine güçlü bir katkı sunduğunu göstermektedir. İletişim becerilerindeki gelişime ilişkin nötr kanaat belirtenlerin oranı %16,7 (4 kişi), eğitimin bu boyutta yetersiz kaldığını düşünenlerin oranı ise %12,5 (3 kişi) olarak gerçekleşmiştir.

Grafik 10. Üniversite eğitimim bana etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı.

Üniversite eğitimim bana etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı.
24 yanıt

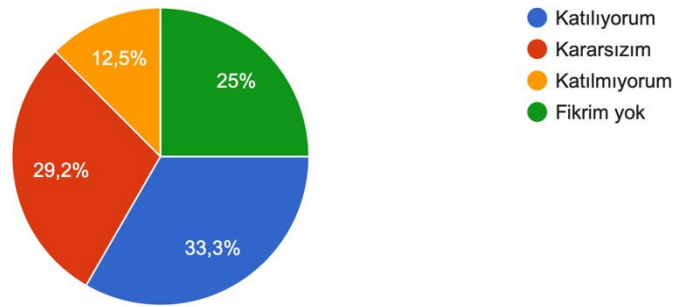


Mezun geri bildirimleri incelendiğinde katılımcıların %87,5'inin "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Bu oran, anket genelinde en yüksek olumlu mutabakatın sağlandığı alanlardan biri olarak öne çıkmaktadır. Aynı zamanda Üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin mesleki bilgi aktarımının ötesine geçerek kamu yararı, meslek ahlakı, adalet ve vicdani sorumluluk gibi evrensel etik değerleri mezunlara başarıyla kazandırdığını teyit etmektedir. Söz konusu ifadeye ilişkin nötr kalanların oranı %8,3 (2 kişi) seviyesinde seyrederken, bu kazanımın yetersiz kaldığını belirtenlerin oranı ise %4,2 (yalnızca 1 kişi) ile sınırlı kalmıştır. Kalite ve program yeterlilikleri çerçevesinde mezunların toplumsal sorumluluk ve mesleki etik bilinciyle donatılması hedefi açısından bu bulgu, Üniversitemizin kurumsal kültürünün ve akademik formasyonunun sahaya en güçlü yansıyan başarı göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Grafik 11. İş hayatında TRÜ mezunlarına yönelik tutumlar olumludur.

İş hayatında TRÜ mezunlarına yönelik tutumlar olumludur.

24 yanıt

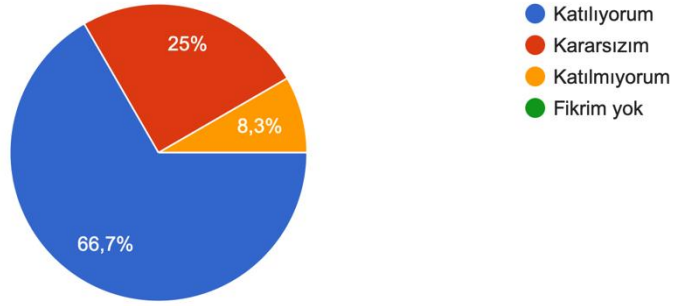


Mezunların yalnızca %33,3'lük (8 kişi) bölümünün "Katılıyorum" yönünde olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Buna karşın, ifadeye yönelik nötr kanaat belirtenlerin oranı %29,2 (7 kişi), iş dünyasındaki tutuma dair bir kanaati bulunmadığını belirtenlerin oranı ise %25,0 (6 kişi) olarak kaydedilmiştir. Doğrudan olumsuz değerlendirmede bulunanların oranı ise %12,5 (3 kişi) düzeyinde kalmıştır.

Grafik 12. Aldığım eğitimden genel olarak memnunum.

Aldığım eğitimden genel olarak memnunum.

24 yanıt

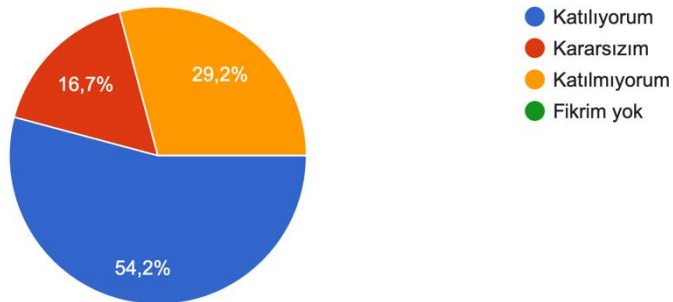


Mezun geri bildirimleri incelendiğinde; katılımcıların %66,7'lik (16 kişi) belirgin bir çoğunluğunun "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Bu yüksek oran, Üniversitemizde sunulan akademik programların, müfredat yapısının ve öğretim elemanı niteliğinin mezun beklentilerini genel anlamda karşıladığını ve kurum nezdinde pozitif bir eğitim çıktısı sağlandığını teyit etmektedir.

Grafik 13. Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine TRÜ'yü seçerdim.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine TRÜ'yü seçerdim.

24 yanıt

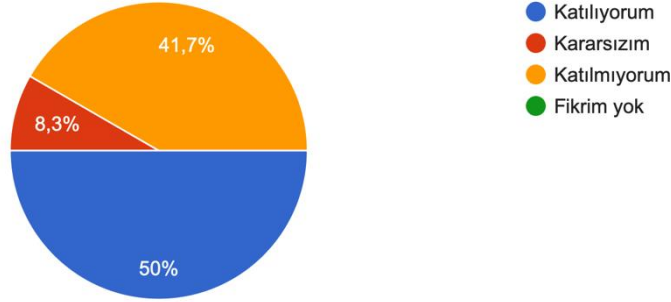


"Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine TRÜ'yü seçerdim" ifadesine yönelik mezun geri bildirimleri incelendiğinde katılımcıların %54,2'sinin (13 kişi) "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Mezunların yarısından fazlasını oluşturan bu oran, öğrencilerin kurumda geçirdikleri akademik sürecin genelinde pozitif bir intiba edindiklerini ve kurumsal aidiyet duygusunun korunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte Üniversitemizi yeniden tercih etmeyeceğini belirtenlerin oranı %29,2 (7 kişi) gibi kayda değer bir düzeyde gerçekleşirken, bu konuda tereddüt yaşayanların oranı ise %16,7 (4 kişi) olarak kaydedilmiştir.

Grafik 14. Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı lisans bölümünü seçerdim.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı lisans bölümünü seçerdim.

24 yanıt

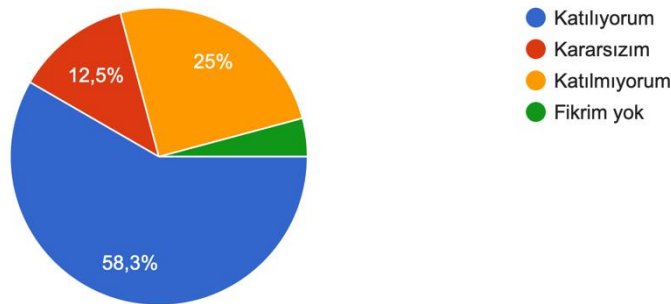


Mezunların %50,0'sinin (12 kişi) "Katılıyorum" yönünde olumlu görüş bildirdiği buna karşılık %41,7'lik (10 kişi) oldukça yüksek bir kesimin ise "Katılmıyorum" cevabını vererek olumsuz kanaat belirttiği saptanmıştır. Bu konuda nötr kalanların (oranı ise %8,3 (2 kişi) ile sınırlı kalmıştır. Mezunların aynı kurumu yeniden tercih etme eğilimi (%54,2) ile karşılaştırıldığında, aynı lisans programını seçmeme oranının (%41,7) belirgin şekilde yüksek seyretmesi dikkat çekicidir. Bu durum, memnuniyetsizliğin doğrudan üniversite yapısından ziyade mezunların iş gücü piyasasında karşılaştıkları istihdam güçlükleri, atama kontenjanlarındaki belirsizlikler ve mesleğin sosyoekonomik getirilerine ilişkin durumlarla yüzleşmelerinden kaynaklandığını düşündürmektedir.

Grafik 15. Üniversiteye yeni girecek öğrencilere TRÜ'yü tavsiye ederim.

Üniversiteye yeni girecek öğrencilere TRÜ'yü tavsiye ederim.

24 yanıt



Mezun geri bildirimleri incelendiğinde; katılımcıların %58,3'lük (14 kişi) çoğunluğunun "Katılıyorum" yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır. Bu sonuç, mezunların yarısından fazlasının kurumda edindikleri deneyim ve aldıkları eğitimin niteliğinden hareketle kurumu aday öğrencilere bir eğitim adresi olarak önerdiğini dolayısıyla kurumsal marka algısının genel hatlarıyla korunduğunu göstermektedir.

Açık uçlu değerlendirmeler ile anketin genel sonuçları birlikte ele alındığında mezunlarımızın Üniversitemizde aldıkları akademik eğitimin niteliğine, mesleki beceri edinimine ve etik sorumluluk bilincine ilişkin memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda kampüs içi fiziki ve sosyal olanakların zenginleştirilmesi, akademik danışmanlık mekanizmasının iş hayatı ve istihdam odaklı kariyer mentörlüğünü kapsayacak şekilde güçlendirilmesi ve mezun–üniversite etkileşiminin artırılmasına yönelik somut beklentiler öne çıkmaktadır.